

国家教师资格考试《教育知识与能力》(中学) 终极模考卷(五) 参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A

【解析】本题考查古代社会教育的总体特征。古代教育具有阶级性、等级性、道统性、专制性、刻板性、象征性等特点。其中，阶级性指的是与原始社会相比，古代社会分裂成两大对立的阶级，统治阶级享有受教育权，而被统治阶级没有受教育权。题干中，在西周时期，学术和教育为王宫及各级官府把持，礼器也全由官府掌握，民间没有条件举行学术活动，更无学校，说明教育具有阶级性。A项正确。

B项：等级性指的是不同阶级的人受不同阶级的教育，同一阶级内也会根据社会等级来接受不同的教育。等级性是封建社会教育的突出特点。与题干不符，排除。

C项：专制性指的是古代学校的教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程，道统的威严通过教师、牧师的威严，通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。与题干不符，排除。

D项：刻板性指的是古代学校教育的教育方法、学习方法刻板，以死记硬背和机械模仿为主。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

2.【答案】B

【解析】本题考查赞科夫的理论观点。赞科夫倡导教学与发展理论，即发展性教学理论。其理论的五条教学原则是高难度、高速度、理论知识起主导作用、使学生理解学习过程、使所有学生包括后进生都得到一般发展。B项正确。

A项：发现学习理论又称结构学习理论，是由美国教育心理学家布鲁纳所倡导的。他认为学习的本质不是被动地形成“刺激—反应”的联结，而是主动地形成认知结构。与题干不符，排除。

C项：教学过程最优化理论由苏联教育家巴班斯基提出。该理论运用现代系统论的原则和方法，对教学理论进行综合性的研究和探索，极大地影响了20世纪70年代苏联

的教育实践和教育理论的发展进程。与题干不符，排除。

D项：范例教学理论由德国教育心理学家瓦根舍因提出，是指教师在教学中选择真正基础的本质的知识作为教学内容，通过“范例”内容的讲授，使学生能够举一反三，掌握同一类知识规律的方法。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

3.【答案】D

【解析】本题考查教育学创立阶段的教育思想。卢梭的代表作是《爱弥儿》，他提倡自然主义教育思想，认为教育的任务应该是使儿童“归于自然”。在《爱弥儿》中，他曾经说过：“我们若不服从自然，我们就不能支配自然。”“教育应该顺应人的自然发展，遵从孩子的身心发展规律。”因此，题干中体现的是卢梭的自然主义思想。D项正确。

A项：杜威是现代教育和进步教育的代表人物，提出了与赫尔巴特相对的“新三中心”，即“儿童中心”“经验中心”“活动中心”。他强调教学应该以儿童（学生）为中心的思想。与题干不符，排除。

B项：赫尔巴特尤其强调教师的权威作用，强调教师的中心地位，形成了传统教育“旧三中心”，即“教师中心”“教材中心”“课堂中心”。赫尔巴特也因此成为传统教育的代表人物。与题干不符，排除。

C项：布鲁纳是结构主义思想的代表人物。他在《教育过程》一书中强调学科结构，提出了结构主义教学理论。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

4.【答案】B

【解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能主要表现为：①教育是劳动力再生产的基本途径；②教育是科学知识再生产的最有效形式；③教育是进行技术创新的一个重要手段。题干中，某大学通过产学研合作，不仅推动了相关领域的科技进步，还为企业提供了技术支持和人才保障，促进了相关产业的快速发展和升级。这体现的是教育的经济功能。B项正确。

A项：教育的政治功能主要表现为：①教育培养出政治经济制度所需要的人才；②教育促进政治民主化；③教育通过宣传统治阶级的思想意识，创造一定的社会舆论来为政治服务；④教育通过传播一定的社会政治意识形态，完成年轻一代的政治社会化。与题干不符，排除。

C项：教育的文化功能主要表现为：①传递和保存文化的功能；②传播、交流与

丰富文化的功能；③选择、提升文化的功能；④更新、创造文化的功能。与题干不符，排除。

D项：教育的人口功能主要表现为：①教育可减少人口数量，是控制人口增长的重要手段；②教育是提高人口素质的重要手段；③教育能够改善人口结构，调整人才构成和流动合理化。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

5.【答案】B

【解析】本题考查素质教育的内涵。素质教育是面向全体学生的教育。国民素质不是某部分人的素质，而是全体国民的素质。因此，素质教育必须面向全体，致力于提高每个人的素质。实施素质教育，在教育教学过程中，不但不能剥夺每个人的受教育权，而且要为每个人提供平等的教育机会、均等的教育资源，为每个人提供适合的教育，促进教育的公平发展。题干中，“某学校为了追求升学率和竞赛成绩，采取分班制度，设立‘精英班’或‘实验班’，其余学生则被分配到‘普通班’”，这违背了面向全体学生。B项正确。

A项：素质教育是促进学生个性发展的教育。素质教育要求学生全面发展，但全面发展既不是平均发展，也不是划一发展，要做到因材施教，促进学生的个性发展。与题干不符，排除。

C项：素质教育要着力提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。与题干不符，排除。

D项：素质教育是促进学生全面地、生动活泼地、可持续地发展的教育。素质教育具有全面性、主体性和可持续性。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

6.【答案】C

【解析】本题考查课程理论流派。社会中心课程理论又称社会改造主义课程理论，主张以社会问题为中心来组织课程内容，其代表人物是布拉梅尔德。其观点包括：①以社会问题为中心；②培养学生的公民意识和民主意识；③教会学生建立一种新的社会秩序和社会文化。题干中，某中学围绕环境污染、气候变化等社会问题展开讨论，这种课程符合社会中心课程理论。C项正确。

A项：学科中心课程理论的代表人物是赫尔巴特等。其观点包括：①知识是课程的核心；②学校课程应以学科分类为基础；③学校教学以分科教学为核心；④以学科基本结构的掌握为目标；⑤学科专家在课程开发中起重要作用等。与题干不符，排除。

B 项：活动中心课程理论的代表人物是杜威。其观点包括：课程应以儿童的活动为中心，与儿童的生活相沟通，以儿童为出发点、中心和目的，提倡“做中学”；课程要考虑儿童的需要和兴趣；课程的组织应心理学化，即应考虑儿童的心理发展次序，以利用其既有的经验和能力。与题干不符，排除。

D 项：结构主义课程理论强调以学科结构为课程中心，其代表人物是布鲁纳。与题干不符，排除。

故正确答案为 C。

7.【答案】D

【解析】本题考查综合实践活动的内容。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容分为义务教育和普通高中两个阶段：义务教育阶段侧重跨学科研究性学习、社会实践；普通高中阶段包括研究性学习、党团活动、军训、社会考察等。D 项不属于普通高中综合实践活动课程的内容，与题干相符，当选。

A、B、C 三项：均属于普通高中综合实践活动课程的内容。与题干不符，排除。

本题为选非题，故正确答案为 D。

8.【答案】A

【解析】本题考查教学的任务。形式教育形成于 17 世纪，代表人物主要有英国教育家洛克和瑞士教育家裴斯泰洛齐。形式教育论认为，教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的。形式教育以官能心理学为基础。题干中，李老师觉得在语言学习中，可以通过朗读、演讲、辩论等活动来训练学生的口头表达能力，而不仅仅是教授语法和词汇知识，这种观点更符合形式教育的理念。A 项正确。

B 项：实质教育是在 18 世纪末和 19 世纪初出现的，代表人物有德国教育家赫尔巴特和英国教育家斯宾塞。实质教育论认为，教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则无须进行特别的培养和训练。实质教育以联想主义心理学为基础。与题干不符，排除。

C 项：传统教育论以赫尔巴特为代表，主张“教师中心”“课堂中心”“教材中心”。与题干不符，排除。

D 项：现代教育论以杜威为代表，主张“学生中心”“活动中心”“经验中心”。与题干不符，排除。

故正确答案为 A。

9.【答案】C

【解析】本题考查教学原则。直观性原则是指教学中要通过学生观察所学事物或教师语言形象的描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。题干中，物理老师通过演示实验的方式让学生直接感知物理现象，符合直观性原则。C项正确。

A项：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。与题干不符，排除。

B项：量力性原则是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展，使他们能够接受，但又要有一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进他们的身心发展。与题干不符，排除。

D项：理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

10.【答案】B

【解析】本题考查德育过程的基本规律。德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。活动和交往是德育过程的基础。学生在活动和交往中受到多方面的影响。题干中，某中学组织学生参加班级社区服务项目，通过参与社区清洁、环保宣传等实践活动，增强他们的社会责任感和环保意识，体现了德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。B项正确。

A项：德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。德育过程要促进学生的知、情、意、行诸因素的和谐统一发展。与题干不符，排除。

C项：德育过程是促进学生的思想品德内部矛盾积极转化的过程。德育过程具有一系列复杂的矛盾。这些矛盾的斗争、转化与发展，便推动了德育过程的进展，推动了青少年学生品德的成长。与题干不符，排除。

D项：德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程。个体品德的发展与形成不是一蹴而就的，而是长期积累，从量变到质变的结果。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

11.【答案】D

【解析】本题考查德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合的原则是指教育者进行德育时，要把对学生的思想和行为的严格要求与对他们个人的尊重和信赖结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。题干中，晓蕾老师在课堂上鼓励学生积极发言、分享解题思路，同时对作业和考试有着严格的要求，体现的是尊重学生与严格要求学生相结合的原则。D项正确。

A项：导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。与题干不符，排除。

B项：疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。与题干不符，排除。

C项：知行统一原则是指既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致，表里如一。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

12.【答案】C

【解析】本题考查艾宾浩斯的遗忘曲线。艾宾浩斯的遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘的速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出，遗忘是有规律的，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，并且到一定的程度就几乎不再遗忘了。C项正确。

A、B、D三项：均为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

13.【答案】B

【解析】本题考查桑代克试误说的基本规律。桑代克试误说的基本规律包括准备律、练习律和效果律。其中，练习律是指对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。题干中，刚学会开车之后，就需要在路上多进行练习，掌握多种路况，这符合桑代克提出的练习律。B项正确。

A项：准备律是指在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。与题干不符，排除。

C项：效果律是指学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减

弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。与题干不符，排除。

D项：为干扰项。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

14.【答案】D

【解析】本题考查韦纳的成败归因理论。韦纳将人经历过的事情的成败归结于六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。这六种原因按照各自的性质分别纳入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和不稳定性归因、可控性归因和不可控性归因。由此，构成了三维度六因素论。其中，努力程度属于内部、不稳定、可控归因。题干中，彬彬将自己取得好成绩归因于自己的不懈努力，属于内部、不稳定、可控归因。D项正确。

A项：工作难度属于外部、稳定、不可控归因。与题干不符，排除。

B项：为干扰项。与题干不符，排除。

C项：身心状况属于内部、不稳定、不可控归因。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

15.【答案】D

【解析】本题考查迁移的类型。逆向负迁移是指后继学习对先前学习产生的消极影响。题干中，学习了复杂的分数应用题后，解答简单的分数应用题时会受到干扰，这是后继学习对先前学习产生的消极影响，属于逆向负迁移。D项正确。

A项：顺向正迁移是指先前学习对后继学习产生的积极影响。与题干不符，排除。

B项：顺向负迁移是指先前学习对后继学习产生的消极影响。与题干不符，排除。

C项：逆向正迁移是指后继学习对先前学习产生的积极影响。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

16.【答案】B

【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应新刺激的影响，即改变原有图式，以适应环境。题干中，当我们去国外时，需要改变驾驶习惯才能适应新的交通规则和环境，说明改变了认知结构，体现了顺应。B项正确。

A项：图式是指人在认识周围世界的过程中形成的自己独特的认知结构。与题干不符，排除。

C项：同化是指有机体在面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认

知结构中，即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身认知结构的一部分，从而加强和丰富原有图式。与题干不符，排除。

D项：个体通过同化和顺应达到有机体与环境的平衡，如果失去了平衡，就需要改变行为以重建平衡。个体在平衡与不平衡的交替中不断建构和完善认知结构，从而实现认知的发展。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

17.【答案】A

【解析】本题考查意志的品质。意志的自制性是指善于控制和支配自己行动方面的意志品质。自制性强的人，在意志行动中，不受无关诱因的干扰，能控制自己的情绪，坚持完成意志行动。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。题干中，小楠在面对美味但高热量的食物时，能够克制自己的食欲，选择低热量、营养均衡的食物。这说明小楠不受无关诱因的干扰，坚持完成意志行动，体现了意志的自制性。A项正确。

B项：意志的果断性是指一个人善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。与题干不符，排除。

C项：意志的坚持性是指在意志行动中能坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的意志品质。与坚持性相反的意志品质是顽固执拗和见异思迁。与题干不符，排除。

D项：意志的自觉性是指对行动的目的有深刻的认识，能自觉支配自己的行动，使之服从于行动目的的品质。与自觉性相反的意志品质是易受暗示性与独断性。与题干不符，排除。

故正确答案为A。

18.【答案】C

【解析】本题考查中学生常见的心理健康问题。焦虑症指个体不能达成目标或不能克服困难的威胁，致使自尊心、自信心受挫，或使失败感和内疚感增加，形成一种紧张不安、带有恐惧的情绪状态。中学生最常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是：随着考试临近，心情极度紧张；考试时不能集中注意力，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平；考试后又持久地不能松弛下来。题干中，小李的症状属于焦虑症。C项正确。

A项：抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。与题干不符，排除。

B项：恐怖症是指对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。与题干不符，排除。

D项：强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念是指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为是指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

19.【答案】D

【解析】本题考查中学生形成良好品德的方法。教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德，常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。其中，价值辨析是指在学生的价值观形成过程中，通过分析和评价的手段，帮助人们减少价值混乱，促进统一价值观的形成，并在这一过程中有效地发展学生思考 and 理解人类价值观的能力。题干中，刘老师组织班会让学生讨论分享的意义和价值，树立正确的价值观，属于价值辨析。D项正确。

A项：榜样行为的示范有多种方式，既可以通过直接的行为表现来示范，也可以通过言语讲解来描述某种行为方式；既可以是身边的真人真事的现身说法的示范，也可以借助各种传播媒介象征性地示范。与题干不符，排除。

B项：有效说服是指教师经常应用言语来说服学生改变态度。与题干不符，排除。

C项：利用同伴（群体）约定是指教师可以利用集体讨论后做出的集体约定来改变学生的态度。群体成员共同讨论决定的规则、协定，对其成员有一定的约束力。与题干不符，排除。

故正确答案为D。

20.【答案】C

【解析】本题考查教师的教学能力。教师的教学能力是教师从事教学活动、完成教学任务的能力，是教师专业能力的重要方面。现代教师的教学能力可以归结为以下四种：教学认知能力、教学设计能力、教学操作能力、教学监控能力。其中，教学操作能力主要是指教师在实现教学目标的过程中解决具体教学问题的能力。题干中，杨老师为了解决学生在“分数加减法”学习中的困惑，实施了一系列教学步骤和流程，提高了教学效果，体现的是教学操作能力。C项正确。

A项：教学认知能力主要是指教师对教学目标、教学任务、学习者的特点、某一具体内容的教学方法与策略的选择以及教学情境的分析和判断能力。与题干不符，排除。

B项：教学设计能力是指教师事先对课堂教学的目标、内容、方法等重要的教学因

素进行周密而详细的计划和安排的能力。与题干不符，排除。

D项：教学监控能力是指教师为了保证教学成功，达到预期的教学目标，而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识的对象，不断对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

21.【答案】B

【解析】本题考查课堂纪律的类型。根据课堂纪律形成的途径，可以将课堂纪律分成以下四种类型：①教师促成的纪律；②集体促成的纪律；③任务促成的纪律；④自我促成的纪律。其中，任务促成的纪律是指某一具体任务对学生行为提出的具体要求。这类纪律在学生的学习过程中占有重要地位。题干中，由测验任务促成的纪律属于任务促成的纪律。B项正确。

A项：教师促成的纪律是指在教师的帮助和指导下形成的班级行为规范。与题干不符，排除。

C项：集体促成的纪律是指由群体压力而形成的纪律。与题干不符，排除。

D项：自我促成的纪律简单说就是自律，是指在个体自觉努力下外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目的。与题干不符，排除。

故正确答案为B。

二、辨析题

22.【参考答案】

此说法错误。

德育过程是一个长期、反复、逐步提高的过程。个体品德的形成与发展不是一蹴而就的，而是长期积累，从量变到质变的结果。个体品德的发展也不是直线上升的，而是会经历一个迂回曲折，甚至暂时倒退的过程。题干中，“毕其功于一役”不符合德育过程的基本规律。

故表述错误。

23.【参考答案】

此说法错误。

政治经济制度制约着教育的性质和教育的发展方向，而教育也对政治经济制度产生反作用。这种反作用体现为：①教育培养出政治经济制度所需要的人才；②教育促进政治

民主化；③教育通过宣传统治阶级的思想意识，创造一定的社会舆论环境来为政治服务；④教育通过传播一定的社会政治意识形态，完成年轻一代的政治社会化。因此，教育不可以改变政治经济制度的发展方向。

故表述错误。

24.【参考答案】

此说法错误。

正强化是指给予一个愉快刺激，从而增加有机体行为出现的概率。负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增加有机体行为出现的概率。题干中，“从轻发落”是指减轻处罚（厌恶刺激），并以此增加“戴罪立功”这一行为出现的概率，这属于负强化。

故表述错误。

25.【参考答案】

此说法错误。

场独立型学生对客观事物做出判断时，常常利用内在的参照，不易受外来因素的影响和干扰，独立对事物做出判断，善于分析和组织。在某些需要高度自主性和创新性的任务中，场独立型学习者可能更具优势。场依存型学生对事物做出判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，容易受周围人特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色。在需要团队合作、沟通协调的情境中，场依存型学习者的特点则可能更为有利。因此，教育者在培养学生时，应尊重并理解学生的个体差异，帮助学生发展适应不同情境和需求的能力，而不是简单地追求将所有学生都培养成为场独立型学习者。

故表述错误。

三、简答题

26.【参考答案】

- （1）实现课程功能的转变。
- （2）体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。
- （3）密切课程内容与生活 and 时代的联系。
- （4）改善学生的学习方式。
- （5）建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度。
- （6）实行三级课程管理制度。

27.【参考答案】

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理

解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。

贯彻此原则的要求：

- (1) 书本知识的教学要注重联系实际。
- (2) 重视培养学生运用知识的能力。
- (3) 正确处理知识教学与技能训练的关系。
- (4) 补充必要的乡土教材。

28.【参考答案】

- (1) 学习材料的性质。
- (2) 识记材料的数量和学习程度的大小。
- (3) 记忆任务的长久性与重要性。
- (4) 识记的方法。
- (5) 时间因素。
- (6) 情绪和动机。

29.【参考答案】

- (1) 创设有利于创造性产生的适宜环境。
 - ①创设宽松的心理环境。②给学生留有充分选择的余地。③改革考试制度与考试内容。
- (2) 注重创造性个性的塑造。
 - ①保护好奇心。②解除个体对答错问题的恐惧心理。③鼓励独立性和创新精神。
- ④重视非逻辑思维。⑤给学生提供具有创造性的榜样。
- (3) 开设培养创造性的课程，进行创造性思维训练。
 - ①发散思维训练。②推测与假设训练。③自我设计训练。④头脑风暴训练。

四、材料分析题

30.【参考答案】

(1) 材料中“14 对话 103”的特殊团课的活动体现了传授知识与思想教育相统一的规律。在教学过程中，教师在传授知识的同时，一定要注重对学生进行思想品德教育，并使二者有机结合起来，使学生在知识能力和思想品德等方面获得理想的发展与进步。材料中，通过一系列的红色课程和活动，使学生在知识、情感、意志和行为等方面得到全面的提升，从而将“朴诚勇毅”内化为自我品性，实现全面发展的育人目标。在传递知识的同时注重对学生品德的发展，体现了传授知识与思想教育相统一的规律。

(2) 在教学生活中要运用好传授知识与思想教育相统一的规律，需要把握好二者之

间的关系。

①知识是思想品德形成的基础。培养学生科学的世界观和正确的人生观，需要有一定的科学文化知识作为基础。

②学生思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础。学生掌握科学文化知识的过程是能动的认识过程，他们的思想状况、学习动机、目的与态度，对他们的学习起着十分重要的作用。

③传授知识和思想品德教育有机结合。教学中既要避免单纯传授知识、忽视思想教育的偏向，又要避免脱离知识的传授而另搞一套思想教育的偏向。

31.【参考答案】

(1)材料中的“这一现象”被称为“高原现象”。高原现象是指在练习过程中，开始进步快，到一定阶段会出现暂时停止，甚至倒退的现象，但总体趋势是进步的。材料中，学生的英语成绩在达到一定水平后，就陷入了停滞状态，甚至出现了轻微下滑，体现了高原现象。

(2)如果我是刘老师，我会采取以下措施来帮助学生度过“高原现象”这一阶段。

首先，我会与学生进行沟通交流，让学生认识到高原现象是正常的，引导学生以平稳的心态、积极的态度来面对高原现象。

其次，我会强化学生的学习动机以及学习兴趣。学习动机与学习兴趣是推动学习的动力，能够帮助学习者克服困难、树立信心、激发积极的心理情绪。这样，学生就会在学习的高原现象面前，产生逾越它的动力。公众号：一帆学教资

再次，我会引导学生注意变换学习内容与方法。在学习出现高原现象时，可以变换一下学习的内容或改变一下学习的方法与形式，或是停止学习，放松一下大脑，把注意力转移到其他方面，使精神摆脱紧张、乏味，进入轻松、快乐之中，当状态好转后，再进一步学习攻关。

最后，我会培养学生形成坚强的毅力。高原现象只是暂时的停滞，只要坚持下去，总体趋势是进步的。学生只要有足够的毅力，就一定可以跨越高原现象。